

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA



**“USO DE LAS TICS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS DE LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, COLEGIO 2 DE MAYO DE CARAZ
PROVINCIA DE HUAYLAS, 2017”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:
LLANCA LAVERIANO EDUARDO FAUSTINO**

**TRUJILLO - PERÚ
2018**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S.A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Vicerrectora académico adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez

Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

Este trabajo monográfico dedico a mi madre y a mi hijo quienes han sido mi mayor motivación y han brindado su apoyo constante en el logro de este objetivo tan anhelado.

Eduardo

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento en el presente trabajo de investigación monográfico, a mi único hijo por su dedicación para llegar hasta donde he llegado, ya que formaste la realidad de este sueño esperado, mi carrera profesional.

A los docentes de diferentes áreas de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” por su esmero y compartir sus sabias experiencias y conocimientos, que nos permitirán llegar con mayor claridad y asertividad a nuestras metas.

A la maestra del área investigación, Dra. Gaby Esther Chunga Pingo, por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su ayuda a constituir como persona de alta calidad.

A todas aquellas personas competitivos compañeros de Universidad Católica de Trujillo, quienes de una forma desinteresada me apoyaron en la elaboración de este trabajo de investigación así obtener mi tercera oportunidad de mi carrera profesional.

A los creadores de google, Larry Page y Sergey Brin, 1996 cuando ambos eran estudiantes de posgrado en ciencias de la computación en la Universidad de Stanford gracias a ello los avances de las TICS.

Llanca Laveriano Eduardo Faustino

PRÓLOGO

Durante mis años de trayectoria profesional he conocido diferentes realidades sobre el uso de las tics en el aprendizaje significativo para el fortalecimiento de estrategias didácticas de los estudiantes, lo cual me ha encaminado a través de la investigación, a la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos y participativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Estos años he aprendido algo en común al realizar mi obligación de investigador, las personas exitosas simplemente actúan y se encargan de hacer lo necesario para que las cosas ocurran, no siempre triunfan en primer intento pero nunca se dan por vencidos, tropiezan se ponen de pie nuevamente y aprenden con entusiasmo, proporcionan el trabajo en conjunto y la labor de actitudes sociales.

Lo cierto, el fracaso no es el enemigo del éxito, como muchas personas me dicen, el fracaso suele traer el logro enriqueciendo las prácticas pedagógicas utilizando estimulando los procesos mentales, haciendo más significativo el acto de enseñanza aprendizaje, el fracaso vislumbra que la tecnología es aplicable a todas las áreas del conocimiento.

A lo largo de la sesión de mi trabajo cada atardecer y cada amanecer, opiné y debatí tomando como base mi criterio tomando en cuenta la opinión y orientación de mi profesora de investigación Dra. Gaby Chunga, quien en base de su conocimiento y experiencia me dirigió de una manera fácil y sencilla ya que he utilizado un lenguaje accesible y claro para presentar de forma ordenada y sistematizada el presente trabajo.

De tal manera hoy planteo algunos de los objetivos que nos esperan cumplir en el aspecto educativo con la función de estas utilitarias tecnologías de información y comunicación, demostrar y aprovechar el uso de las tics para el aprendizaje significativo de los estudiantes de colegio 2 de mayo de cuarto grado de nivel secundario.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, LLANCA LAVERIANO Eduardo Faustino, con DNI N° 32404618, egresado de la Escuela de Educación del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación del trabajo monográfico: “USO DE LAS TICS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, COLEGIO 2 DE MAYO DE CARAZ PROVINCIA DE HUAYLAS, 2017”, la que consta de un total de 21 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 22 %. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor

LLANCA LAVERIANO Eduardo Faustino

DNI N° 32404618

ÍNDICE

Portada	i
Autoridades universitarias	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Prólogo.....	v
Declaratoria de autoría.....	vi
Índice	vii
Introducción.....	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1 Descripción del tema	9
1.2 Formulación de objetivos	10
1.2.1 Objetivo general.....	10
1.2.2 Objetivos específicos.....	10
1.3 Justificación e importancia.....	11
1.3.1 Justificación teórico	11
1.3.2 Justificación práctica	11
1.3.3 Justificación metodológica	11
1.3.4 Justificación Social	11
CAPÍTULO II: CUERPO DE LA MONOGRAFÍA	13
2.1 Antecedentes de estudio	13
2.2 Base teórica científica	14
2.2.1 Definición del aprendizaje significativo	14
2.2.2 Ventajas en el aprendizaje significativo	14
2.3 Dimensiones del aprendizaje significativo	14
2.3.1 Definición de las TICs	15
2.3.2 Integración de las TICs en la Educación	16
2.3.3 Etapas de las TICs en la pedagogía	16
2.3 Características de las TICs.....	17
CAPÍTULO III: CONCLUSIONES.....	19
CAPÍTULO IV: Recomendaciones.....	20
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	21

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene mira de alcanzar el conocimiento que tienen los estudiantes del colegio Dos de Mayo, sobre la introducción de las Tics, de tal manera que aplicaremos el uso de las TICs en el aprendizaje significativo de los educados de cuarto grado de nivel secundaria Caraz-Huaylas-Ancash-Perú.

El aprendizaje significativos de los alumnos de secundaria les permitirá darle una solución a los problemas que acarrea el área, aplicando las tecnologías de la información y comunicación, los conocimientos y las habilidades que vamos desenvolver durante la jornada para bien de nuestros estudiantes, haciendo énfasis que el esparcimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, se han hecho presente en el Colegio 2 de Mayo de cuarto grado de nivel secundaria.

El contenido del uso de las TICs para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes de colegio 2 de mayo, de cuarto grado del nivel secundario, se distribuye de la manera siguiente:

Las páginas preliminares tenemos: La dedicatoria, prologo, agradecimientos, El índice que detalla los contenidos de la monografía.

La Introducción en que se presenta y se expone el tema, Uso de las tics para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario.

El capítulo I. Trata sobre los planteamientos del problema, Descripción del problema Tecnologías de la Información y la Comunicación. Y la formulación de objetivos general y específicos.

También consideramos la justificación que permite dar conocer de la investigación y los beneficiarios del estudio.

El capítulo II. Contiene el marco teórico del tema en estudio y la base científica.

El capítulo III. Esta referida a las conclusiones que son las opiniones que aporta el estudio de investigación.

El capítulo IV. Tenemos las recomendaciones que están dirigidas a continuar mejorando la investigación.

Y al finalizar tenemos las referencias bibliográficas.

CAPITULO I

1.1. Descripción del tema.

Se observa que en el proceso de uso de las TIC en el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundaria en Colegio “2 de Mayo” Provincia de Huaylas Distrito de Caraz, Departamento de Ancash, se muestran formas de enseñanza y uso de herramientas tradicionales, lo que se manifiesta en el hecho de que los docentes no dispongan de:

- Espacios virtuales para la comunicación entre los docentes y los estudiantes.
- Espacio para acompañar el desarrollo de las clases presenciales.
- Espacio de formación semi-presencial para los alumnos que cursan nivel secundario, lo que genera un desaprovechamiento de las potencialidades que ofrecen las tecnologías.

Todo lo descrito se sustenta en las siguientes causas:

- Escasa implementación de las aulas con recursos didácticos digitales.
- Limitada accesibilidad de los alumnos para la obtención de la información desarrollada en clases.
- Deficiente uso de herramientas tecnológicas.

Este trabajo de investigación que se elabora, permitirá a la institución contar con la presencia de nuevas tecnologías que se constituye en una alternativa de la docencia orientada a la interactividad, la colaboración y la motivación cuya sostenibilidad está direccionada en el aprendizaje significativo continuo referente al uso de los blogs cuyos espacios están disponibles en Internet.

Formulación del problema:

Se observa en el proceso de uso de la TIC en el aprendizaje significativo en colegio “2 de Mayo”, Distrito de Caraz, Provincia de Huaylas, Departamento de Ancash, existen deficiencias en el uso de formas de aprendizaje y empleo de herramientas tradicionales cuyas indicadores se manifiestan por:

- Escasa implementación de las aulas con recursos didácticos digitales.
- Limitada accesibilidad de los alumnos para la obtención de la información desarrollada en clases.
- Deficiente uso de herramientas tecnológicas.
Efectos que se manifiestan en:
 - Limitados espacios virtuales para la comunicación entre los docentes y los estudiantes.
 - Limitado espacio para ayudar en aprendizaje de las clases presenciales.
 - Deficientes espacios de formación semi-presencial para los alumnos que cursan de nivel secundario, lo que genera un desaprovechamiento de las potencialidades que ofrecen las tecnologías.

Lo que ocasiona un bajo rendimiento académico y desmotivación de los docentes para mejorar el proceso en uso de la Tecnología de la Información y la comunicación en el aprendizaje significativo.

1.2. Formulación de objetivos.

1.2.1 Objetivo general.

Valorar la influencia de la Tecnología de la información y la comunicación en el aprendizaje significativos dirigida en estudiantes de nivel secundaria caraz, Huaylas, 2017.

1.2.2 Objetivos específicos.

- a) Identificar el contexto educativo en Uso de las tics en los estudiantes de cuarto grado secundaria caraz, Huaylas, 2017
- b) Identificar el contexto educativo en el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado secundaria caraz, Huaylas, 2017
- c) Determinar la escasez que existe en Uso de las tics en el aprendizaje significativos en los estudiantes de cuarto grado secundaria caraz, Huaylas, 2017

- d) Determinar la escasez que existe entre Uso de las tics en el aprendizaje significativos en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria caraz, Huaylas, 2017

1.3. Justificación e importancia del estudio.

1.3.1 Justificación teórica.

El trabajo permite mejorar el uso de la Tecnología de la información y la comunicación y la seguridad en el aprendizaje significativo, sirve como herramienta básica para aplicar conocimientos de manera dinámica e interesante para el estudiante, permitiéndoles desarrollar su creatividad y sus destrezas lógicas de Tics.

1.3.2 Justificación práctica

La investigación servirá a los adolescentes en edad escolar, para el desarrollo de las habilidades en el aprendizaje en las dimensiones de uso de la Tecnología de la información y la comunicación en el aprendizaje significativo.

1.3.3 Justificación Metodológica

En el tratamiento del texto, se va investigar a profundidad las características de las variables del estudio de investigación, cuyos resultados servirán de fuentes a futuros investigadores en este campo, así como los hallazgos científicos orientarán el campo de la didáctica para mejorar la calidad de los servicios educativos. Para ello se utilizarán instrumentos como la observación, las entrevistas y encuestas.

1.3.4 Justificación Social.

Desde el punto de vista pedagógico pretende participar en este largo camino de conocer el impacto en el uso de las Tics y sus potencialidades en la educación básica del nivel secundaria, con la visión de desarrollar las habilidades necesarias para el siglo XXI, tales como, manejar la tecnología, comunicar información e ideas, acceder, intercambiar, organizar, analizar, sintetizar, saber evaluar la información y sus fuentes; construir, producir, publicar modelos y contenidos, así como colaborar de manera creativa y

cooperar en grupos de trabajo e interactuar con otros en reflejo estratégico del éxito.

En el ámbito social, la investigación aporta en conocer el nivel de uso de las Tics en relación a sus competencias tecnológicas en los estudiantes de nivel secundario respecto a los estándares y desempeños requeridos en la sociedad del conocimiento.

Este estudio tiene relevancia institucional respecto a conocer y desarrollar el uso de las Tics en los estudiantes de nivel secundaria de las instituciones educativas públicas, y vislumbrar posiblemente el aporte de las escuelas y desarrollar en el uso de las Tics.

Finalmente la importancia del estudio radica en que constituye un valioso apoyo a las comunidades educativas pues servirá como fuente de información para docentes e investigadores para profundizar en el contexto, para aprender a ser un aprendiz competente.

CAPÍTULO II

2.1 Antecedentes de estudio

En uso de las tics según Chira Campos, Gustavo Alonso. (2015).Resultado, el principal objetivo de este Trabajo de investigación en el aprendizaje significativo, Es relacionar entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), para el desarrollo Institucional, de la Facultad de Tecnología en colegio de Educación 2 de Mayo, según el percepción de los estudiantes de cuarto grado secundaria caraz, Huaylas, 2017

García (2011) Realizó una investigación mencionada: El conocimiento en el aprendizaje significativo en la teoría de David Ausubel y Joseph Novak. La construcción del conocimiento mediante un tipo de concepto llegando a las conclusiones:

EL actual trabajo de investigación ha llevado a cabo un estudio y construcción en el aprendizaje significativo, para conocer su origen, los procesos, principios y condiciones que este debe cumplir, se realizó mediante la elaboración de una compilación organización visual y diseño de un modelo de conocimiento.

Por consecuencia se obtuvo la conceptualización y comprensión de la institución de estudio, lo que facilito la descripción documental en el aprendizaje significativo.

Galindo y Rodríguez (2014) Realizaron una investigación llamada: Las Tics son los procesos de enseñanza aprendizaje de las Tics y la informática para los Cuarto grado de la institución educativa 2 de Mayo Caraz, llegando a las conclusiones:

El futuro de la enseñanza requiere de procesos investigación que orienten con pertinencia la transformación permanente de la educación, estos se presentan como un puente transformador idóneo para la generación del conocimiento en población y modificador de las problemáticas culturales propias del contexto, haciendo uso responsable de las tics como elemento cultural, mediático y comunicador.

2.2 Bases teórico científicas

Ausubel (2002), reafirma que aprendizaje significativo es el proceso según el cual argumenta un nuevo conocimiento de información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no inmotivado y sustantiva o no textual, con la interacción con la estructura cognitiva no se promueve considerando, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de o ideas de anclaje. (p.248)

2.2.1 Definición del aprendizaje significativo

Echáís (2000:58) La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas de manera adecuada son relacionadas de modo no injusto con lo que el alumno ya tiene conocimiento al respecto.

Facundo (1999:104) Para los Cognitivismos, en el aprendizaje es un proceso de modificación interno con cambios cualitativos y cuantitativos, porque se ocasiona como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo. (p.)

2.2.2 Ventajas en el Aprendizaje Significativo.

Produce una retención más Larga de la información.

Proporciona adquirir nuevos conocimientos en relación con los pasados adquiridos de forma significativa, al saber estar en estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo conocimiento del trayecto, El nuevo conocimiento al ser relacionada con la anterior, es reservada en la memoria a largo plazo.

2.3 Dimensiones del aprendizaje significativo.

Según el investigador Bruner (1981) uno de los psicólogos cognitivos de la educación con mejor trayectoria, cuya obra causó un fuerte impacto, Con sus propuestas del desarrollo y aprendizaje por hallazgo y acerca del currículo para reflexionar.

- ✓ **Recepción:** En este tipo de avance en el aprendizaje el contenido total de lo que se va aprender se le presenta al educando, es decir se les brinda el

contenido de cualidad que puedan imitar en su estructura cognitiva. En otras palabras, el educado es sereno en cuanto a que él no participa en la acotación de las opiniones. Acumula conocimientos y no es capaz de crear sus propios conocimientos ni solucionar problemáticas que se le presenten en la vida cotidiana.

- ✓ Descubrimiento: Contrario la enseñanza por recepción el contenido de lo que va a ser aprendido no se le da al educado, apuestas que debe ser descubierto por el educado antes de que pueda incorporar lo significativo de la tarea a su estructura cognoscitiva. Por tanto el educado es activo porque participa en la elaboración de lluvias de pensamientos.
- ✓ Repetitivo: Este aprendizaje se da cuando el educado carece de conocimientos previos necesarios para hacer que la tarea de instrucción realmente significativa. El educado internaliza un conocimiento de manera injusto, es decir lo hace al pie de la letra, de manera adecuada esto daría lugar a los que es un paradigma tradicional donde el educado capta lo que el docente le da pautas.
- ✓ Significativo: El estudiante hace una agregación de los nuevos conocimientos al existentes relacionándolos entre sí o sí, pero no lo hace al pie de la letra, sino que el material que aprende realmente tiene que ser significativo para él educado. A partir de la fecha puede construir su propio conocimiento o conceptos y solucionar problemáticas que se le presenten en trayecto.

2.3.1 Definición de uso de las tecnologías de la información y la Comunicación.

También Muy conocidas como tecnologías de la información y la Comunicación, Niños son conjunto de conocimientos desarrolladas para gestionar información interactuar y enviar de un territorio a otro, Abarcan un facilitador de soluciones muy rápido, Incluyen las tecnologías para almacenar información en repositorios y recuperarla archivos eliminadas, enviar y recibir información de un sitio a otro, procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes con utilitarios más avanzadas.

Cabero (1998) También podríamos decir las Tics, las nuevas tecnologías de la información y comunicación y de la seguridad que giran en torno a tres posibles

básicos, sistema informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones inteligentes; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconectadas lo que permite conseguir nuevas contextos comunicativas de manera rápida.

Como se puede apreciar hay múltiples y muchos instrumentos electrónicos que poseen dentro de las Tics, la televisión, el teléfono, el video llamada, el ordenador, Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores repositorios que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas (programas, aplicaciones multimedia, software y hardware,) y más específicamente las red de redes de comunicación, en concreto Internet e intranet.

2.3.2 Integración de las tics en la Educación.

Hoy por hoy la sociedad de la información en la que estamos presentes se requiere nuevas demandas de los ciudadanos y nuevos retos a lograr a nivel educación en nuestra calidad de vida.

Disponer de criterios y estrategias de búsqueda y selección de la información efectivos, que permitan acceder a la información relevante y de alta calidad y potencialidad.

El conocimiento de nuevos instrumentos comunicativos utilizados en los nuevos equipos de Ordenador.

2.3.3 Etapas de las tics en pedagogía

La Pedagogía, al igual que otros métodos científicos, encuentra en las Tics nuevas actividades competitivas:

- ✚ Análisis y evaluación de los recursos tecnológicos y su uso formativo.
- ✚ Integración de los medios de comunicación para lograr el aprendizaje.
- ✚ Diseño de estrategias educativas para favorecer la integración de recursos tecnológicos en diferentes contextos de aprendizaje.

Diseño de materiales multimedia para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desarrollo de materiales digitales.

Diseño y evaluación de software y hardware educativo.

Diseñar el desarrollo y evaluación de modelos de educación presencial y a distancia o vía virtual.

Planificación y diseño de cursos apoyados en la tecnología.

Diseño, aplicación y evaluación de los recursos tecnológicos

Desarrollo, implementación y evaluación de cursos mediados por la tecnología.

2.3.4 Características de la Tecnología Información Comunicación

Hoy por hoy tenemos muchos recursos, pizarra digital interactiva (PDI), en los últimos años ha aparecido aparatos su característica una relación directa como recursos didácticos y su utilización en el aprendizaje significativo tiene destinatario al mundo de la tecnología de la información.

Son de carácter descubridor y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de conocimiento.

Tienen mayor ventaja y dominio en mayor proporción al área educativa ya que lo hace más accesible y dinámica.

Se relacionan con mayor frecuencia con utilidad de Internet e intranet y la informática.

Afectan ámbitos de la ciencia humana como la sociología, la teoría de las organizaciones o la gestión pública.

En América Latina y Atlántico se destacan con su utilización en las e instituciones Tecnológicas.

Cuales las personas pueden acceder por sus propios medios, es decir repotencian la educación vía virtual a distancia en la cual es benefició la escasez del alumno poder llegar a toda la información de repositorio de base de datos.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES

- a) En este trabajo de investigación se, Determino la fiabilidad de la tecnología que existe en Uso de las tics en el aprendizaje significativos en los estudiantes de secundaria caraz, Huaylas, 2017.
- b) Se Identificara serie de elementos factores que favorecen u obstaculizan, el contexto educativo en Uso de las tics en los estudiantes de cuarto grado secundaria caraz, Huaylas, 2017.
- c) Se Identificará el estilo de aprendizaje del alumno en el contexto educativo el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado secundaria caraz, Huaylas, 2017.
- d) Se determinara su nivel de competencia general, que existe en Uso de las tics en el aprendizaje significativos en los estudiantes de cuarto grado secundaria caraz, Huaylas, 2017.
- e) Se determinara la escasez que existe entre Uso de las tics para desarrollar en el aprendizaje significativos en los estudiantes de cuarto grado secundaria caraz, Huaylas, 2017.

Uno de los aspectos más importantes en los que se ha enfocado la, Reforma Educativa tiene que continuar y que sin duda alguna traerá grandes profesionales del proceso educativo, entendemos los retos que enfrenta los estudiantes dentro del ámbito de aprendizaje para desarrollar todo su potencial, y lograr una mayor eficiencia en su aprovechamiento académico y así adquirir las competencias requeridas en dicho nivel. El uso adecuado y responsable de las herramientas tecnológicas brinda un puente de enlace entre los niveles educativos y las competencias que se requieren para continuar con la educación.

CAPÍTULO IV

RECOMENDACIONES

- 1** Recomiendo al I.E.S.T.P “Daniel Villar” Caraz, consignar dentro de su currículum uso de las TICs en el aprendizaje significativo a los estudiantes de superior como una herramienta didáctica pedagógica.
- 2** Compartir los resultados del curso de informática y con el resto de la plana docente, para fortalecer su modelo de enseñanza en las materias que cuenten con un índice elevado, de educandos desaprobados.
- 3** El instituto de educación superior tecnológico Daniel Villar de Caraz, debe fomentar la creación de espacios digitales abiertos los cuales busquen el intercambio de experiencia sociales y académicas entre docentes y alumnos.
- 4** Las TICs no son las únicas herramientas del apoyo que de educador puede encontrar en las web, por ello el reto para los docente es buscar y analizar nuevo horizontes digitales que los ayuden hablar el mismo idioma tecnológico con los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Autora: “Luisa Mercedes Vence Pájaro” (Julio de 2012 en Pdf, Pag 2 Prf.3).

https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355_archivo_pdf.pdf.

Autor: “Juan Carlos Monroy Rodríguez” (30 de septiembre de 2009 en Word Pag.36 Prf.3).

http://www.wipo.int/edocs/mdocs/copyright/es/sccr_19/sccr_19_4.doc

TEMA 16: Objetivos del aprendizaje: Pdf, Pag.1.

<http://www.psicocode.com/resumenes/16educacion.pdf>

Autor: “José Juan Arista Hernández de universidad autónoma del estado de hidalgo”
Revista, Pag.8.

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n1/e1.html>

Autora: “Gomez Alvarez Maria Soledad” (2009). Slide Share Pg.13

<https://es.slideshare.net/949749213/actividades-ludicas-para-desarrollar-la-capacidad-de-calculo>

Revista: Párrafo 7.

<https://aulaneo.wordpress.com/teorias-y-tecnicas-de-aprendizaje/teoria-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel/definiciones-y-tipos-de-aprendizaje-significativo/>

Autor: “Javier A. González Vega” (Junio 2014) “revista cuatrimestral - ISSN 2308-1953”.Pag.8, Pdf

http://psaprendizaje.weebly.com/uploads/6/3/5/7/6357007/aspectos_neuropsicologicos_del_aprendizaje.pdf

Wikipedia: “Definición Tecnología de la información” Prf.4.

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n1/e1.html>